



Piano Triennale Offerta Formativa

SARNO II

Triennio 2019/20-2021/22

Allegati 2020/2021

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2020/2021

Voto		<i>INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DECIMALE</i>
5	insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza parziale delle strumentalità di base • Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti • Difficoltà a procedere autonomamente
6	sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente padronanza delle strumentalità di base • Conoscenza essenziale dei concetti e dei contenuti • Parziale autonomia operativa
7	buono	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta padronanza delle strumentalità di base • Conoscenza e comprensione di quasi tutti i contenuti • Capacità di procedere sempre più <u>autonomamente</u>
8	distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Buona padronanza delle strumentalità di base • Conoscenza completa dei contenuti e buone capacità di comprensione e <u>organizzazione</u> • Autonomia e sicurezza nel <u>procedere</u>
9	ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Piena padronanza delle strumentalità di base • Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti • Capacità di comprensione, organizzazione e rielaborazione personale • Autonomia e sicurezza nel <u>procedere anche in situazioni nuove</u>
10	eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • Eccellente padronanza delle strumentalità di base • Conoscenza ampia, approfondita ed organica dei contenuti • Capacità di rielaborazione personale con aspetti originali e creativi • Autonomia e sicurezza nel <u>procedere anche in situazioni nuove e complesse</u>

Indicatori per la valutazione dell'IRC / attività alternativa

ECCELLENTE	L'alunno affronta in maniera autonoma, critica e approfondita le tematiche proposte, sa creare collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari, partecipa costantemente in modo attivo, propositivo e maturo alle lezioni.
OTTIMO	L'alunno affronta in maniera critica e approfondita le tematiche proposte, sa creare collegamenti interdisciplinari, partecipa costantemente in modo attivo e in maniera propositiva.
DISTINTO	L'alunno affronta in maniera critica le tematiche proposte, sa creare collegamenti interdisciplinari, partecipa attivamente e in maniera propositiva.
BUONO	L'alunno ha una conoscenza abbastanza precisa dei contenuti e fa uso di un linguaggio appropriato, dimostra un discreto interesse per la disciplina, partecipa attivamente alle lezioni.
SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi, mostra un interesse alterno, partecipa alle lezioni in modo non completamente adeguato.
INSUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi, dimostra disinteresse per la disciplina, ha un atteggiamento di generale passività.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Eccellente	Ha un comportamento esemplare, sempre rispettoso delle regole. Apporta contributi notevoli alla vita scolastica ed è elemento trainante. Svolge con diligenza il proprio dovere, rispetta gli altri e il loro pensiero, conosce i propri diritti. Rispetta il proprio materiale e quello scolastico, è autonomo nello studio e rispettoso dei tempi di consegna. Ha sviluppato un pensiero critico e divergente. Il suo lavoro è curato nella forma e nei contenuti. L'impegno notevole. L'alunno eccelle sotto ogni aspetto.
Ottimo	Ha un comportamento partecipe, apporta contributi personali significativi alla vita scolastica e sociale ponendosi come elemento trainante positivo all'interno della classe. Ha piena consapevolezza del proprio dovere, è sempre responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita sociale. Rispetta le persone e le opinioni altrui. Rispetta le strutture e le attrezzature utilizzandole con le dovute cautele. Organizza il proprio lavoro sempre in assoluta autonomia nel rispetto delle consegne date. L'impegno è lodevole.
Distinto	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica e sociale. È responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita sociale, assumendo un ruolo propositivo all'interno della classe. Rispetta le persone e le opinioni degli altri. Rispetta le strutture e le attrezzature utilizzandole con le dovute cautele. Assume un ruolo positivo all'interno della classe. Organizza il proprio lavoro in autonomia nel rispetto delle consegne date. L'impegno è costante.
Buono	La partecipazione è sostanzialmente buona ma non sempre attiva (continue distrazioni, richiami durante la lezione). Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle regole anche se in alcune circostanze va sollecitato. Rispetta le persone e le opinioni degli altri. Rispetta le strutture e le attrezzature. Organizza il proprio lavoro con discreta autonomia quasi sempre nel rispetto delle consegne. L'impegno è soddisfacente.
Sufficiente	La partecipazione alle attività scolastiche è incostante, raramente assume un ruolo propositivo. Non sempre rispetta le norme che regolano la vita sociale, ma in tali situazioni mostra la buona volontà di riparare. Non sempre rispetta le regole e le opinioni degli altri. A volte non rispetta le strutture e le attrezzature. Va guidato ad organizzarsi nel lavoro e sollecitato a rispettare le consegne. L'impegno è accettabile.
Non sufficiente	Ha poca consapevolezza del proprio dovere e la partecipazione alle attività scolastiche è scarsa. Ha un comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole. Non rispetta le persone e le opinioni degli altri e pur sollecitato, si dimostra recidivo nei suoi atteggiamenti. Non rispetta le strutture e le attrezzature commettendo atti di vandalismo. Va affiancato e guidato ad organizzarsi nel lavoro. L'impegno è assente.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (classi quinte)

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.]

PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"CRESCIAMO INSIEME"

A.S. 2020/2021

Premessa

Il progetto "***Cresciamo Insieme***" nasce dalla necessità di far incontrare i due ordini di scuola rappresentati dai tre plessi, lavorando in continuità, progettando curricoli verticali da realizzare **in maniera laboratoriale** e di organizzare e agevolare il passaggio degli alunni dell'ultimo anno dell'Infanzia alla Primaria.

In particolare il progetto si pone come raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo fra i tre segmenti anche nell'ambito delle rimodulazioni progettuali della DDI, proponendo attività ed incontri organizzati in presenza e/o on line, al fine di costruire "**un filo conduttore**" utile ad alunni e genitori per il passaggio ai diversi ordini di scuola.

La nostra scuola mira anche a favorire un **sereno passaggio dei propri alunni alla scuola secondaria di secondo grado**. Nell'orientarli ad una scelta consapevole, esso svolge un ruolo chiave dalla doppia valenza, informativa e formativa. **L'attività di orientamento** che si prefigge, infatti, non si limita a scelte di tipo scolastico e/o professionale, ma si pone come orientamento alla vita, inteso come percorso formativo continuo che inizia proprio dalla capacità di scegliere, conoscendo la realtà e se stessi. Orientare non significa aiutare a fare la "scelta perfetta" ma offrire l'opportunità di "**imparare a scegliere**" attraverso la conoscenza di sé, l'analisi delle proprie capacità, la valutazione dei propri limiti.

Come chiariscono le indicazioni ministeriali, infatti, la Scuola:

- Garantisce il diritto allo studio a tutti;
- Accoglie le diversità;
- Promuove la motivazione ad apprendere;
- Favorisce la costruzione di una positiva storia scolastica;
- **Attiva procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.**

Continuità tra Scuola dell'Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado

Finalità generali

- Conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni
- Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare bisogni e desideri, promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento
- Conoscere e condividere gli aspetti formativi di ciascun ordine scolastico
- Favorire la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado per mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica
- Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni

Obiettivi

- Porre la giusta attenzione alle richieste di alunni e genitori ed informarli sulle modalità di passaggio-continuità tra gli ordini di scuola.
- Consentire la realizzazione di "**attività ponte**" tra i diversi ordini di scuola che consentano agli alunni di sperimentare la cooperazione di compagni e docenti della loro scuola futura.

Attuazione

Il progetto prevede:

- 1) un raccordo didattico tra gli alunni aventi diritto all'iscrizione al primo anno della scuola primaria con gli alunni e le docenti delle classi quinte, in modalità remoto, al fine di conoscere le finalità educative e l'organizzazione della scuola alla quale si stanno iscrivendo. In occasione dell'incontro, il raccordo prevede attività e laboratori incentrati sul racconto da parte degli alunni di quinta circa il loro vissuto scolastico di apprendimenti significativi e di crescita personale;
- 2) un raccordo di continuità tra genitori e istituzione, al fine di conoscere le modalità di iscrizione e il Piano dell'Offerta Formativa della Scuola; di avere informazioni e delucidazioni relative al Regolamento Scolastico, al Patto di Corresponsabilità tra scuola e famiglie e al Regolamento delle misure anti-Covid 19 adottato dalla scuola;
- 3) un raccordo didattico tra gli alunni aventi diritto all'iscrizione alla scuola secondaria di I grado (classi quinte del circolo) attraverso incontri organizzati in modalità remoto, concordati con le scuole secondarie del territorio, al fine di conoscere le finalità della scuola alla quale si stanno scrivendo.

Nel secondo quadrimestre si attiveranno nei plessi, dei **gemellaggi didattici** per la realizzazione di “**attività ponte**” in modalità digitale tra i diversi ordini di scuola che consentano agli alunni di sperimentare la cooperazione di compagni e docenti della loro scuola futura.

Le attività sono comuni e svolte in raccordo (Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria).

Anche in questa fase i docenti dei diversi ordini di scuola collaborano, promuovendo una nuova logica di lavoro d’equipe.

Attività Infanzia/Primaria

I bambini di cinque anni lavorano con i bambini della prima primaria.

Le attività riprendono e sviluppano le tematiche trasversali attraverso l’ascolto, la riflessione guidata ed il commento grafico-pittorico di alcune fiabe o altro.

Attività Primaria/Secondaria

Gli studenti di quinta lavorano con gli studenti delle varie scuole secondarie. Le attività sono organizzate dalle scuole che ospitano i nostri bambini delle classi quinte. Questi ultimi sperimenteranno percorsi finalizzati ad approcci disciplinari propri della scuola secondaria.

AZIONI E MODALITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

- Osservazione sistematica degli alunni che lasciano la scuola dell’Infanzia e la Primaria, attraverso la compilazione di un documento di valutazione finale riguardante rispettivamente i campi di esperienza e i traguardi delle competenze secondo le indicazioni nazionali;
- Coordinamento dei curricula ultimo anno scuola infanzia-classi prime;
- Connessioni tra i rispettivi impianti metodologici e didattici;
- Coordinamento dei sistemi di valutazione con l’esplicitazione e la discussione di comuni criteri di accertamento e valutazione e comuni strumenti di valutazione.
- Scheda di raccordo (sintesi globale elaborata collegialmente al termine della scuola dell’Infanzia, che conterrà i dati di tipo amministrativo, gli elementi informativi sul rendimento scolastico e gli eventuali interventi personalizzati e relativi esiti).
- Documentazione specifica per gli alunni con disabilità (diagnosi funzionale progetto educativo personalizzato);
- Formazione delle classi. La scheda di raccordo, trasmessa in tempo utile al termine della scuola dell’infanzia, per la predisposizione degli adempimenti connessi con l’avvio del nuovo anno scolastico, sarà la base informativa necessaria ai fini della formazione delle classi prime. La conoscenza della storia precedente dell’alunno sarà essenziale per tener conto dei livelli di competenza raggiunti, delle relazioni sociali già costruite, dei fattori socio-culturali. Questi aspetti saranno tenuti in conto e combinati in modo da portare alla costituzione di classi a eterogeneità interna ben

calibrate. Inoltre, aiuteranno i docenti della scuola primaria a impostare una progettazione curricolare che non azzeri le esperienze già compiute e le competenze conseguite dagli alunni, ma che valorizzi le acquisizioni già raggiunti;

- Stesura della certificazione delle competenze da parte docenti delle classi quinte e trasmessa in tempo utile per le formazioni delle classi alle rispettive scuole secondarie di primo grado, contenente i dati di tipo amministrativo, gli elementi informativi sul rendimento degli allievi ed eventuali interventi personalizzati.
- Invio documentazione specifica per gli alunni con disabilità e percorsi personalizzati rivolti ad alunni stranieri previa autorizzazione dei genitori (interscambio di docenti di sostegno tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado nella fase iniziale dell'anno scolastico ovvero nei giorni dell'accoglienza).

PROGETTO ACCOGLIENZA

L'accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni. Essa viene realizzata con specifiche attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza e lo "stare bene insieme". Per tutti i docenti è un momento di osservazione dei comportamenti e di socialità. Finalità educative:

- Favorire l'inserimento di nuovi alunni;
- Favorire l'integrazione dei bambini con disabilità;
- Conoscere la personalità di ciascun allievo
- Far crescere nei bambini la stima di sé e la disponibilità a socializzare e ad apprendere;
- Esplorare con proposte varie e divertenti le risorse e le lacune presenti nel gruppo classe che si sta formando;
- Esplorare l'ambiente circostante con occhi e modalità diversi e divertenti.

ORGANIZZAZIONE E TEMPI

Per attuare il progetto continuità per l'anno 2020-2021 si predispone un itinerario d'incontri/confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire un filo conduttore utile agli alunni, ai docenti e ai genitori per orientarsi durante il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Tempi e date degli incontri	Attività programmate secondo il calendario delle attività funzionali dei docenti	Luoghi e risorse (incontri in remoto)
SETTEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione dell' "accoglienza" nella S./infanzia/primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nei tre plessi • Docenti delle classi e sezioni

	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro dei genitori degli alunni nuovi iscritti con il D.S. e le insegnanti delle classi prime e sezioni tre anni. • Consegna e sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • D.S., insegnanti classi prime e sezioni tre anni • Addetto di segreteria
OTTOBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica degli alunni in ingresso: Sez. 3 anni, classi prime, per la compilazione da parte di docenti di "scheda di rilevazione" dei prerequisiti di ciascun alunno. • Indagine socio-ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nei tre plessi • Docenti delle classi e sezioni
NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione delle attività di raccordo scuola primaria/secondaria • Definizione del progetto "Continuità e Orientamento" a.s. 2020/21 da inserire nel PTOF della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione strumentale Area 3 della scuola primaria insegnante Petillo Clementina. • Funzioni strumentali degli I.C del territorio.
GENNAIO <u>Alunni</u> Serr: 19/01/2021 C V: 20/01/2021 Lav: 21/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione degli incontri di raccordo didattico tra i diversi ordini di scuola in modalità digitale • I bambini e i docenti delle classi quinte si incontrano con i bambini e i docenti delle sez. 5 anni, in modalità on line. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nei tre plessi • Funzioni strumentali • Alunni, docenti, genitori, Dirigente Scolastico. • Coordinatori di plesso

	scelta consapevole alle famiglie.	
MARZO/APRILE Consiglio di intersezione con la presenza delle docenti delle classi ponte (Sez. 5 anni + classi quinte):	<ul style="list-style-type: none"> O.d.g.: andamento didattico-educativo; varie ed eventuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Modalità on line
MAGGIO Ciao infanzia! Serr: Data da definire Lav: Data da definire C V: Data da definire Ciao Scuola! Serr: Data da definire Lav: Data da definire C V: Data da definire	<ul style="list-style-type: none"> Raccordo delle prove di valutazione scuola primaria -scuola secondaria di primo grado (eventuale schede di raccordo tra la scuola primaria e le scuole secondarie di primo grado del territorio) Ciao infanzia! Ciao scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Nei tre plessi D.S. Collegio dei docenti , docenti dei tre ordini di scuola

<p>Consiglio intersezione Docenti, con la presenza delle docenti delle classi ponte (sez. 5 anni e classi quinte):</p> <p>Data da definire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro per la definizione della scheda di raccordo e consegna da parte della funzione strumentale Continuità, alle docenti della scuola dell'infanzia. • Delibera criteri di formazione delle classi prime. • Scambio informativo e comunicazioni (su eventuali alunni con disabilità, D.S.A., B.E.S.) tra scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nei tre plessi
<p>GIUGNO</p> <p>Consegna della scheda di raccordo Data: da definire</p> <p>Formazione delle classi prime Data: da definire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna elenco alunni nuovi iscritti (ufficio di segreteria) e valutazione delle desiderate dei genitori in rapporto alla classe d'iscrizione, da parte del D.S., funzione strumentale, assistente amministrativo. • Consegna della scheda di raccordo da parte delle docenti dell'infanzia • Formazione delle classi prime equilibrate ed eterogenee con confronto e riflessioni sulle situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • D.S. • Assistente amministrativo • Funzioni strumentali • Docenti infanzia, primaria.

	<p>particolarmente problematiche, che richiedono percorsi specifici nei primi mesi dell'anno scolastico successivo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consegna della certificazione delle competenze alle scuole secondarie.	
--	--	--

VERIFICA-PUBBLICIZZAZIONE DATI

L'osservazione e la valutazione dell'andamento del progetto e dei risultati ottenuti saranno effettuati dall'insegnante F.S. per la Continuità, in collaborazione con le Funzioni Strumentali delle scuole secondarie di I grado e soprattutto in stretta collaborazione con la Funzione Strumentale Area 1.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/2021

PROGETTI FIS/MOF

PLESSO	TITOLO	CLASSI	ORE
CAPPELLA VECCHIA	Parole e numeri in gioco	Gruppo classi Prime A e B	30
CAPPELLA VECCHIA	Sulle ali della fantasia.	Gruppo classi Seconde	30
CAPPELLA VECCHIA	Che bello leggere!	Classe terza A	30
CAPPELLA VECCHIA	Parole e numeri in gioco	Gruppo classi Quarte	30
CAPPELLA VECCHIA	Parole e numeri in gioco	Gruppo classi Quinte	45
LAVORATE	La scuola in continuità	Gruppo misto (tutte)	116
SERRAZZETA	Parole in gioco	Gruppo Seconda e Terza	18
SERRAZZETA	Logica e parole	Quinta	34

AREE A RISCHIO A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO (FPI)

PLESSO	TITOLO	CLASSI	ORE
LAVORATE	La scuola in continuità	Gruppo misto (tutte)	10
SERRAZZETA	Una scuola per tutti	Prima	15

PROGETTI POR – FES PON

PON Competenze di base 2 Scuola primaria *“In corsa...verso il futuro!”*. Moduli:

PLESSO	TITOLO	CLASSI	ORE
CAPPELLA VECCHIA	Piccoli scrittori in teatro	Quinte	30
CAPPELLA VECCHIA	Logica...mente	Quarte	30
CAPPELLA VECCHIA	Easy English	Quarte e Quinte	30
LAVORATE	Italiano in tasca	Terze	30
LAVORATE	La mia geometria	Quarte	30
LAVORATE	Inglese per noi	Quarte e Quinte	30
SERRAZZETA	Scriviamo insieme	Seconda e Terza	0
SERRAZZETA	My English	Quinta	30

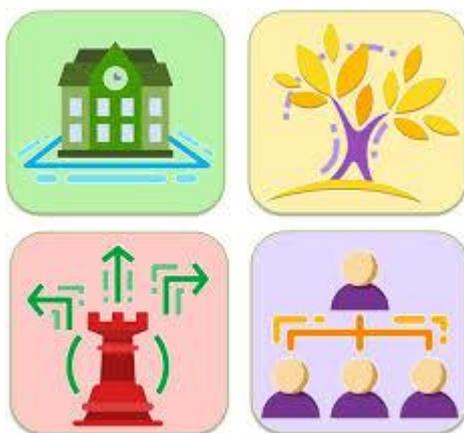
POR SCUOLA VIVA

IV Annualità Progetto *"A scuola...per crescere insieme"*

PLESSO	TITOLO	CLASSI	ORE
CAPPELLA VECCHIA	La foresta dei suoni	SECONDE	30
CAPPELLA VECCHIA	Fare, creare e osservare: movimento e danza.	SECONDE	30
CAPPELLA VECCHIA	Let's learn English!	QUARTE E QUINTE	30
CAPPELLA VECCHIA	Codice ... l'era è digitale.	GENITORI	30
LAVORATE	Mettiamo in gioco le emozioni.	SECONDE	30
LAVORATE	Mettiamoci in gioco.	SECONDE	30
SERRAZZETA	Manipolando si impara.	SECONDA E TERZA	30
SERRAZZETA	Fare, creare e osservare: movimento e danza.	SECONDA E TERZA	30



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 2° CIRCOLO
VIA PIOPPAZZE, SNC 84087 SARNO (SA) TEL. 081 5136370
e-mail: sae158002@istruzione.it PEC. sae158002@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.secondocircolosarno.edu.it>
C.F.80022250650



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA Anno Scolastico 2020/2021

APPROVAZIONE	<i>Organo Collegiale</i>		<i>delibera n.</i>	<i>del</i>
	Collegio dei docenti	Verbale n. 3	25	19/10/20
	Consiglio di Circolo	Verbale n. 37	160	19/10/20
Il presente documento sarà oggetto di verifica e aggiornamento secondo le disposizioni emanate dai vari organi competenti.				

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni del II Circolo Didattico di Sarno, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID- 19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene redatto sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per l'annualità 2020-2021 determinato dal Dirigente Scolastico, approvato con delibera del Collegio n. 24 verbale n. 3 del 19/10/2020.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni del registro Argo e sue applicazioni.

ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA E LINEE DI INTERVENTO DEL CIRCOLO

L'emergenza sanitaria ancora in atto rende necessario integrare il Piano dell'offerta formativa del Circolo per quanto riguarda lo svolgimento delle attività di didattica a distanza. La Scuola ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche, modalità di didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione (DPCM 04.03.2020 e nota MIUR 08.03.2020), ritenendo fondamentale, al di là del mero valore formativo che può rappresentare una

lezione a distanza, mantenere la continuità del rapporto con gli allievi attraverso la presenza del gruppo classe/sezione che, in un momento di disorientamento come questo che stiamo vivendo, può risultare efficace sia dal punto di vista didattico che psicologico.

Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione degli alunni e a una "rimodulazione" della stessa.

In particolare, la riprogettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale della Scuola:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo alunno in modalità on-line;
- adatta il repertorio delle competenze;
- rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli alunni possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto;
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa;
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali, tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Gli obiettivi della Didattica a Distanza sono quelli di:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dell'alunno, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire e interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli alunni che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti

digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DAD E DELLA DDI

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente attiverà delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le circolari emanate dal Dirigente scolastico a far data dal 05 marzo 2020.

Tutti i docenti garantiranno con queste modalità il diritto di apprendimento degli alunni anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Consigli di Classe per realizzazione di attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente dovrà:

- ridefinire, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli alunni un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuare le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunicare tempestivamente alla famiglia via mail e al Coordinatore di classe i nominativi degli alunni che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Al team dei docenti e ai consigli di classe, è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non

formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno, impegnati nella DDI, con gli altri docenti curricolari, mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

La nostra scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, la nostra istituzione scolastica ha individuato una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*, tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicurando un agevole svolgimento dell'attività sincrona e asincrona della DDI.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud* rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

La creazione di *repository* scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video- lezioni svolte e tenute dal docente, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

PIATTAFORMA DIDATTICA IN USO

La nostra istituzione scolastica utilizza:

- il Registro elettronico Argo per l'assegnazione dei compiti e le comunicazioni;
- La piattaforma Zoom Meeting per le videolezioni;
- WhatsApp utilizzata per le comunicazioni urgenti alle famiglie tramite i rappresentanti di

classe;

- Ciascun docente può, comunque, pubblicare dispense e altri materiali anche nell'Area didattica di Argo.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, nel corso della settimana sarà offerta agli alunni una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con ritmi di apprendimento, avendo cura di rispettare l'organizzazione di seguito riportata.

- Le **Attività sincrone** sono quelle svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Le **Attività asincrone**, sono quelle svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico fornito o indicato dall'insegnante;
 - ✓ La visione video e l'ascolto di audio predisposto o indicato dall'insegnante.

La nostra scuola, così come indicato dalle linee guida, ha quindi previsto la seguente organizzazione e rimodulazione del curriculum.

SCUOLA PRIMARIA

RIMODULAZIONI DEL CURRICOLO IN ASSI

Classi Prime: 10h settimanali

Asse Linguistico (Italiano, LC, Educazione Fisica, Arte, Musica)	4 ore e 30 minuti
Asse logico-matematico (Matematica, Scienza, Tecnologia)	2 ore e 30 minuti
Asse storico-sociale (Storia, Geografia, Religione/ Attività Alternativa)	3 h

Classi Seconde- Terze- Quarte- Quinte: 15h settimanali

Asse Linguistico (Italiano, LC, Educazione Fisica, Arte, Musica)	6 ore e 30 minuti
Asse logico-matematico (Matematica, Scienza, Tecnologia)	4 ore e 30 minuti
Asse storico-sociale (Storia, Geografia, Religione/ Attività Alternativa)	4 h

ASSETTO ORGANIZZATIVO

Il monte ore delle discipline della DDI sarà distribuito su 5 giorni settimanali per un totale di 2h quotidiane per le classi prime ($2 \times 5 = 10$) dalle ore 9:00 alle ore 11:00 e di 3h ($3 \times 5 = 15$) quotidiane per le classi seconde, terze, quarte e quinte dalle ore 9:00 alle ore 12:15 con uno stacco di 15 minuti dalle 11:00 alle 11:15.

Ciascun team procederà alla formulazione dell'orario settimanale delle proprie classi nel rispetto delle quote orarie delle discipline previo inserimento delle ore settimanali di Religione, Inglese e delle discipline svolte da insegnanti su più classi.

I prospetti orari di ciascuna classe saranno consegnati agli atti della scuola.

I docenti saranno supportati dalla commissione orario, a seguito di comunicazione degli stessi, in caso di difficoltà.

MONTE ORE PER DISCIPLINA

CLASSI PRIME 10h	
ITALIANO	2h
INGLESE	1h
ARTE E IMMAGINE	30 minuti
MUSICA	30 minuti
EDUCAZIONE FISICA	30 minuti
TECNOLOGIA	30 minuti
MATEMATICA	1h e 30 minuti
SCIENZE	30 minuti
STORIA	1h
GEOGRAFIA	1h
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1h

CLASSI: SECONDE-TERZE-QUARTE-QUINTE 15h	
ITALIANO	4h
INGLESE	1h
ARTE E IMMAGINE	30 minuti
MUSICA	30 minuti
EDUCAZIONE FISICA	30 minuti
TECNOLOGIA	30 minuti
MATEMATICA	3h

SCIENZE	1h
STORIA	1h e 30 minuti
GEOGRAFIA	1h e 30 minuti
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1h

Il monte ore di Musica e di Arte e Immagine sarà di 1h e non 30 minuti con l'attivazione dei progetti di Musica e Ceramica. (Musica in tutti e 3 i plessi, Ceramica nel solo plesso di Lavorate).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) per la Scuola dell'Infanzia è così prevista: a ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale di 5 unità orarie (1 ora al giorno), organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Per tutti i bambini sono previste videochiamate giornaliere attraverso l'applicazione WhatsApp. Le insegnanti chiameranno i bambini suddividendo il gruppo degli alunni componenti la sezione, in sottogruppi meno numerosi più facilmente gestibili. Nelle sezioni con più bambini, attualmente rette da due docenti, le insegnanti si divideranno i gruppi di bambini, alternandosi nelle chiamate in modo da vedere a turno tutti gli alunni. I gruppi WhatsApp, denominati con il nome della sezione e del plesso, saranno creati dalle docenti che fungeranno da amministratori unici e saranno utilizzati esclusivamente per le comunicazioni ai genitori e per le attività educativo-didattiche. In alternativa, per contattare giornalmente i bambini, potrà essere utilizzata anche l'applicazione Zoom Meeting. Per i bambini di cinque anni sono comunque previste almeno due video-riunioni alla settimana, da effettuarsi con Zoom Meeting. Le attività, riprese dalle UDA mensili del curriculum di circolo, oltre a essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono previste in orario scolastico, dalle 8,15 alle 16,15, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Saranno inoltre utilizzati dai bambini i quaderni operativi già in uso durante le attività in presenza. Sul sito della scuola sarà creata una sezione specifica per la DDI della scuola dell'infanzia dove saranno pubblicate le comunicazioni ai genitori, le attività dei progetti curricolari di circolo con esperto esterno, quali musica e ceramica e attività particolari, legate a festività o altri eventi, uguali per tutti e tre i plessi. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum di Circolo, continueranno a effettuare il proprio orario di servizio realizzando attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

LE METODOLOGIE DELLA DDI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate

- project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

DDI PER ALUNNI IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione e di Interclasse, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza

Per l'alunno/i che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

DDI PER DOCENTI IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE O FRAGILITÀ

Per il personale docente collocato in quarantena sorveglianza attiva le ordinarie prestazioni lavorative, nel caso specifico della professione docente, si sostanziano nelle attività di Didattica Digitale Integrata, al fine di garantire – in assenza di un effettivo stato di malattia certificata – la realizzazione in concreto del diritto allo studio a vantaggio di tutti gli allievi. (Nota INPS n 3653 del 09-10-2020).

Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, si valuterà la possibilità del docente di seguire gli alunni in presenza, implementando le misure di prevenzione, o a distanza secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Qualora il personale docente in condizione di fragilità non possa espletare la sua prestazione

lavorativa, è sostituito dal personale supplente.

CRITERI PER LA SOSTITUZIONE DOCENTI

L'utilizzo dei docenti in sostituzione seguirà i seguenti ordini di priorità:

- a) Docenti che hanno usufruito di permessi brevi da recuperare;
- b) Docenti liberi da impegni didattici che risultano privi di alunni per ragioni diverse;
- c) Docenti in compresenza non impegnati in orario DDI nel seguente ordine:
 1. Docenti del team di classe con più ore di contemporaneità e affinità di disciplina;
 2. Docenti del team della classe parallela con più ore di contemporaneità e affinità di disciplina;
 3. Docenti del team della classe precedente con più ore di contemporaneità e affinità di disciplina;
 4. Docenti del team della classe successiva con più ore di contemporaneità e affinità di disciplina;

Inoltre:

1. In situazione di impossibilità oggettiva a poter sostituire il personale assente nelle ore antimeridiane, le ore residuali possono essere prestate nelle ore pomeridiane al fine di garantire agli studenti il diritto allo studio;
2. Ogni docente può rendersi disponibile per effettuare delle ore eccedenti l'orario d'obbligo, in sostituzione dei docenti assenti. Il docente dovrà essere avvisato in tempo utile per prendere servizio;
3. Dietro richiesta scritta degli interessati è possibile effettuare lo scambio di ore di servizio (Banca delle Ore) nell'ambito del proprio team.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alle alunne o agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi

alunni è quanto mai necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Inoltre, in base all'Ordinanza della Regione Campania n.82 del 20 ottobre 2020, sono state attivate delle attività destinate agli alunni con disabilità ovvero con disturbi dello spettro autistico, previa valutazione delle specifiche condizioni di contesto da parte dell'Istituto scolastico e richiesta delle famiglie. Tali attività vengono svolte nel plesso di Cappella Vecchia per 2 ore giornaliere per 5 giorni a settimana.

VALUTAZIONE DELLA DDI

La valutazione della DDI nella scuola primaria terrà conto di **cinque aree** specifiche:

- personale,
- didattica,
- cognitiva,
- sociale
- metacognitiva.

Queste aree verranno declinate in **quattro livelli**, corrispondenti a voti espressi in decimi :

- LIVELLO A: Avanzato (10);
- LIVELLO B: Intermedio (8/9);
- LIVELLO C: Base (6/7);
- LIVELLO D: Iniziale (5).

Si allega alla presente la **tabella** per la valutazione delle attività didattiche a distanza degli alunni, in cui è possibile reperire informazioni più specifiche.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche durante la DDI, i rapporti scuola-famiglia saranno continui e proficui. Essi sono fondamentali per mantenere un contatto vivo tra Istituzione scolastica, genitori e alunni. Durante il periodo di sospensione delle attività educativo - didattiche in presenza, i rapporti scuola-famiglia avverranno a distanza e prevedranno l'utilizzo di diversi canali:

- l'applicativo Zoom Meeting, utilizzato soprattutto durante le riunioni in gruppo;
- l'applicazione WhatsApp, utilizzata quotidianamente per lo scambio di notizie e comunicazioni;
- chiamate telefoniche, per un'interazione personale su situazioni specifiche.

MONITORAGGIO

Al fine di garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative e, quindi, la possibilità di seguire le lezioni a distanza, l'Istituzione scolastica provvederà a effettuare tempestivamente un monitoraggio per individuare gli alunni bisognosi di ricevere in comodato d'uso un dispositivo informatico.

Tale monitoraggio sarà effettuato coinvolgendo i rappresentanti di classe, i quali interagiscono quotidianamente con le famiglie delle classi che rappresentano. Il monitoraggio consentirà di individuare in maniera rapida gli alunni sprovvisti di mezzo tecnologico e di provvedere, quindi, alla consegna dei dispositivi digitali.

Ulteriori monitoraggi verranno effettuati in corso d'opera per verificare la ricaduta della DDI sugli alunni, in modo da consentire ai docenti di apportare modifiche e/o integrazioni alla progettazione in modo da calibrare il più possibile gli interventi educativo - didattici alle esigenze formative degli alunni. I monitoraggi verranno eseguiti con i Moduli di Google e i risultati pubblicati sul sito della scuola.

ADEMPIMENTI DA REMOTO DEL PERSONALE DOCENTE CON INCARICO DI FIGURE DI SISTEMA

Il personale docente a cui si assegnano incarichi di attività organizzative, di coordinamento, di progettazione e di valutazione, assicura l'espletamento di quanto definito nell'atto di nomina anche a distanza, coordinandosi nelle seguenti modalità:

- incontri programmati in videoconferenza;
- mail personale;
- mail istituzionale della scuola;
- videochiamata singola o di gruppo con servizio di messaggistica istantanea WhatsApp;
- chat singola o di gruppo con servizio di messaggistica istantanea WhatsApp.

Analogamente è assicurata la collaborazione con l'ufficio di Presidenza e con gli uffici amministrativi del nostro Istituto.

INTEGRAZIONE AL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA **Anno Scolastico 2020/2021**

Approvata dal Collegio dei Docenti del 18/5/2021 con delibera n.59

L'attivazione della DDI potrà essere richiesta dai genitori dei seguenti alunni:

- Alunno/a positivo/a al Covid
- Alunno/a in attesa di esito di tampone già effettuato
- Alunno/a in quarantena/isolamento fiduciario a seguito di contatto stretto con persona risultata positiva al Covid
- Alunno/a con fragilità
- Alunno/a convivente di familiare fragile

Per richiedere l'attivazione della DDI la documentazione da presentare è la seguente:

- Modello di richiesta di documentazione sanitaria (PLS-MMG-ASL)
- Autocertificazione stato di famiglia in caso di convivente

REGOLAMENTO DDI

Anno Scolastico 2020/2021

NORME DI COMPORTAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA -GENITORI E ALUNNI-

APPROVAZIONE	<i>Organo Collegiale</i>		<i>delibera n.</i>	<i>del</i>
	Collegio dei docenti	Verbale n. 4	32	25/11/20
	Consiglio di Circolo	Verbale n. 39	168	4/12/20
	Il presente documento sarà oggetto di verifica e aggiornamento secondo le disposizioni emanate dai vari organi competenti.			

Si ricorda agli alunni e ai genitori che, anche nell'ambito delle attività legate alla DDI, essi sono tenuti a rispettare le regole di corretta gestione della didattica a distanza e le norme previste in tema di trattamento dei dati personali (c.d. privacy). In particolare:

- ✓ prima di iniziare le lezioni è importante controllare la stabilità e la potenza della connessione Internet per non rischiare di perdere il segnale e quindi parti importanti di spiegazione.
- ✓ per mantenere costante lo studio di tutte le materie, è assolutamente importante partecipare a tutte le lezioni che ogni docente predispone settimanalmente.
- ✓ prima di iniziare una lezione, è opportuno munirsi del libro di testo della materia che ci si appresta a seguire.

Puntualità

-Collegarsi **puntualmente** all'orario previsto per le lezioni.

-Restituire le consegne assegnate secondo le indicazioni e attraverso i canali concordati con i docenti.

Durante le lezioni sincrone:

a) Silenziare il microfono

Tenere il microfono silenziato finché non è il docente a dare la parola. La lezione può essere disturbata da eventuali rumori provenienti dall'ambiente circostante.

b) Farsi riconoscere

Attivare la webcam e inserire il proprio cognome e nome (non diminutivo, non nickname, non nomignolo) per essere riconosciuti durante tutta la durata della lezione. La disattivazione della webcam può avvenire previa autorizzazione del docente.

c) Abbigliamento

Comparire in abbigliamento consono come se si stesse seguendo la lezione in aula.

d) Luogo

Tutti i partecipanti devono accedere da un dispositivo posto in un luogo il più possibile silenzioso e consono all'apprendimento, a tutela di sé e del gruppo classe.

e) Comportamento

Nel corso della lezione l'alunno è tenuto ad assumere un atteggiamento che rispetti le stesse regole comportamentali valide nel contesto classe, in aula. Evitare di fare colazione/merenda durante la lezione a distanza.

f) Non usare il vivavoce del telefono

Se si utilizza il cellulare per collegarsi, non usare la funzione vivavoce che causa disturbi di rientro audio, che possono pregiudicare la chiarezza della comunicazione durante la lezione.

g) Evitare distrazioni

Non distrarsi facendo altre cose durante la lezione. Disattivare la suoneria del cellulare e non utilizzare il cellulare durante le lezioni a meno che non sia richiesto dall'insegnante.

h) Presenza di soggetti terzi

Durante le videolezioni evitare che soggetti terzi vengano inquadrati o distraggano l'alunno. Durante le lezioni live è necessaria la presenza di un adulto solo per controllare l'adeguato utilizzo della piattaforma e supportare l'alunno in caso di difficoltà relative al device utilizzato. È necessario evitare di interferire o interagire con i docenti.

i) RegISTRAZIONI audio/video

Non è consentito registrare audio e/o video, scattare foto, né diffondere i contenuti delle lezioni. Il docente può motivatamente registrare la parte di lezione riservata alla propria spiegazione, al fine di farne eventuale riutilizzo. Non è autorizzato a registrare eventuali verifiche o altre situazioni sensibili.

j) Condivisione materiali

I genitori non sono autorizzati a inviare materiale didattico di propria iniziativa sulle chat di classe, in modo da non creare confusione nelle famiglie e negli alunni: ogni materiale utile sarà inviato dal docente.

Comportamenti scorretti – Sanzioni disciplinari

I genitori sono responsabili del comportamento dei propri figli durante la DDI e devono vigilare il più possibile per assicurare l'utilizzo corretto di strumenti informatici e cellulari.

NATURA DELLA MANCANZA	SANZIONI DISCIPLINARI	ORGANO COMPETENTE
a) Mancato rispetto degli orari previsti per le attività scolastiche; scarsa assiduità alle lezioni; assenze collettive non dovute a causa di forza maggiore. Negligenza nell' utilizzare il mezzo informatico.	- Ammonizione orale - Ammonizione scritta con comunicazione alle famiglie	Docenti, DS
b) Disturbo durante le attività didattiche. Atteggiamento personale o linguaggio poco educato o inappropriato nella partecipazione alla DDI. Condivisione sul gruppo di materiale estraneo alla DDI, salvo che per errore immediatamente segnalato al docente.	- Ammonizione orale - Ammonizione scritta con comunicazione alle famiglie	Docenti, DS

NUOVE NOMINE REFERENTI A.S. 2020/2021

Collegio dei Docenti del 03/05/2021 Delibere nn. 53-54-55

REFERENTE BULLISMO E CYBER BULLISMO	Rosaria Moscariello
--	----------------------------

TEAM ANTI BULLISMO DI CIRCOLO	
DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott. Emilio Costabile
DOCENTE REFERENTE PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO	Rosaria Moscariello
ANIMATORE DIGITALE	Enrica Petrillo
REFERENTI DI EDUCAZIONE CIVICA	Maria Teresa Angora (scuola dell'infanzia) Anna Gerarda Bove (scuola primaria)

REFERENTE PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE	Orsola Leo
--	-------------------

PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE 2021

FASE 1			
PLESSO CAPPELLA VECCHIA	Ins. CORVINO MARIA	Attività di docenza. Progetto di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari.	Periodo: giugno 2021
PLESSO LAVORATE	Ins. ANNUNZIATA MARIAROSARIA	Attività di docenza. Progetto di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari. Escursioni sul territorio.	Periodo: giugno 2021
PLESSO LAVORATE	Ins. PETILLO CLEMENTINA	Attività di docenza. Progetto di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari. Escursioni sul territorio.	Periodo: giugno 2021
PLESSO SERRAZZETA	Ins. PETRILLO ENRICA	Attività di docenza. Progetto di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari.	Periodo: giugno 2021

FASE 2			
PLESSO LAVORATE	Ins. ANNUNZIATA MARIAROSARIA	Progetto di teatro con Esperto esterno. Progetto di potenziamento delle competenze della socialità.	Periodo: luglio 2021
PLESSO LAVORATE	Ins. PETILLO CLEMENTINA	Progetto di danza con Esperto esterno. Progetto di potenziamento delle competenze della socialità.	Periodo: luglio 2021

FASE 3			
PLESSO LAVORATE	Ins. ANNUNZIATA MARIAROSARIA	Attività di docenza. Progetto di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari.	Periodo: settembre 2021
PLESSO SERRAZZETA	Ins. ANNUNZIATA ROSA	Attività di docenza. Progetto di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari.	Periodo: settembre 2021
PLESSO SERRAZZETA	Ins. PETRILLO ENRICA	Attività di docenza. Progetto di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari.	Periodo: settembre 2021